

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СУРГУТСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом
(протокол № 6 от «25» 01 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

«25» 01 2022г. Г.В. Патракова



Программа
вступительного испытания профессиональной направленности
по специальности среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело

Сургут 2022 г

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана, в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2020, N 17, ст. 2701);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств";
- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 30.04.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770);
- Правилами приема в АНПОО «Сургутский институт экономики, управления и права»

Медицинский работник, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности, а также морально-этическими качествами, которые позволят ему вести свою профессиональную деятельность максимально эффективно.

Для определения степени полноценного соответствия поступающих тем профессиям, которые они хотят приобрести, каждый абитуриент должен пройти вступительное испытание, которое проводится в форме психологического тестирования.

В качестве тестирования используется опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши модификации Г. Резяпкиной) и исследование уровня эмпатийных тенденций (автор И.М.Юсупов).

2. Паспорт программы вступительного испытания

2.1. К психологическому складу медицинского работника предъявляются следующие требования:

- медицинский работник должен быть устойчив к стрессам, любить и хотеть помогать людям, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими, гуманность, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности;
- специалист в сфере медицины должен уметь хранить факты личной жизни своих пациентов, а также строго соблюдать конфиденциальность служебных данных;
- медицинскому работнику следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями;
- крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, сострадание, милосердие, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам, но при этом, сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях;

2.2. Цель вступительного испытания - выявление у абитуриентов профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2.3. Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам:

- уровень эмпатии (сопереживания), к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей,
- личностное отношение к взаимодействию с другими людьми,
- способность к проявлению гуманистических качеств.
- выявление мотивации к обучению по избранной специальности

2.4. Успешное прохождение вступительного испытания подтверждает наличие у поступающих определенных психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе.

2.5. Результаты испытания помогут составить индивидуальный психологический и профессиональный портрет абитуриента, на основании которого можно строить прогноз будущей профессиональной успешности.

2.6. Вступительное испытание проводится в форме тестирования с использованием прикладных компьютерных программ.

2.7. Допуск в компьютерный класс производится по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

2.8. Перед испытанием для абитуриентов проводится консультация по процедуре тестирования.

3. Содержание и этапы вступительного испытания

№ п/п	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши модификации Г. Резяпкиной).	24	Определение профессиональной направленности поступающих, выбирающих медицинское образование. Комплекс совмещает анализ сферы интересов, личностных качеств аналитических способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Комплексное тестирование выявляет потенциал и ведущую направленность поступающего в медицинской сфере, показывая его интересы, способности к тем или иным видам деятельности. По опроснику выявляются склонности к следующим сферам профессиональной деятельности: 1) сфера работы с людьми; 2) сфера умственного труда; 3) сфера технических интересов;	20 мин.

			4) сфера эстетики и искусства; 5) сфера физического труда, подвижной деятельности; 6) сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ.	
2	Исследование уровня эмпатийных тенденций (автор И.М.Юсупов).	36	Исследование эмпатии, эмоционального отклика человека на переживания других людей, проявляющегося в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому). Оценивается не сам факт переживания, а именно склонность к нему, поскольку проявление эмоционального отклика в реальных условиях сопряжено с некоторыми социальными ограничениями. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Для тех чья работа связана с взаимодействием с людьми, развитая способность к сопереживанию является профессионально важным качеством. Тест базируется на диагностике факторов, обуславливающих развитие у субъекта эмпатийного потенциала: 1) способности к принятию роли; 2) сензитивности; 3) опыта данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого. Количественно тест фиксирует образы действий субъекта эмпатии, представленные как перечисление дискретного ряда открытых переменных, актуализированных вербальным описанием и связанных с соответствующими им ситуациями. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и присутствующие в них персонажи, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни, накапливая эмоционально-когнитивный опыт в процессе социализации. Из всего возможного	40 мин.

			спектра эмпатийных реакций диагностируется только 6 векторов сопереживания: а) с родителями; б) с животными; в) с престарелыми людьми; г) с детьми; д) с героями художественных произведений; е) в межличностных отношениях.	
--	--	--	--	--

5. Оценка результатов вступительного испытания

Название методики	Нормы отбора	Интерпретация результатов
Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши модификации Г. Резяпкиной).	8–10 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность; 5–7 баллов – средне выраженная профессиональная склонность; 3–4 балла – слабо выраженная профессиональная склонность; 0–2 балла – профессиональная склонность не выражена. Отсеиваются опросные листы абитуриентов с показателями по шкале «склонность к работе с людьми» менее 3 баллов.	Шкала 1 — это профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Будущая профессиональная деятельность по специальности рекомендуется испытуемым, набравшим более 4 балла по шкале «склонность к работе с людьми». Если по шкале абитуриент набирает менее трех баллов , заключение «не рекомендован к обучению». Если по шкале абитуриент набирает более трех баллов – заключение - «рекомендован к обучению»
Исследование уровня эмпатийных тенденций (автор И.М.Юсупов).	Каждое отдельное суждение не является диагностическим; только по совокупности ответов испытуемого на значимые в диагностическом отношении утверждения количественно определяются показатели по векторам сопереживания, а также общий уровень эмпатии. Очень высокий уровень эмпатийности — от 82 до 90 баллов. Высокий уровень эмпатийности — от 63 до 81 балла. Нормальный уровень эмпатийности — от 37 до 62 баллов. Низкий уровень эмпатийности — от 12 до 36 баллов.	Будущая профессиональная деятельность по специальности рекомендуется испытуемым с уровнем эмпатийных тенденций более 12 и не более 81 баллов – заключение - «рекомендован к обучению» Если результат менее 12 и более 81 балла – заключение - «не рекомендован к обучению».

	Очень низкий уровень эмпатийности — 11 баллов и менее. Отсеиваются опросные листы абитуриентов с показателями по шкале «неискренность» более 4, так как считаются недостоверными, а также по шкале «эмпатийного потенциала» от 0 до 11.	
--	---	--

5.1. Вступительное испытание считается пройденным успешно (на оценку «зачтено») в случае заключения по обоим тестам «рекомендован к обучению».

5.2 Результаты вступительного испытания объявляются на следующий день после его проведения.

Разработчики:

Подшивалова С.В., заведующий учебной частью

Примаков В.Н., психолог